**江苏生活高级技工学校**

**实施性人才培养方案审批表**

**专 业 名 称：**  计算机应用与维修

**学 制：** 三年

**制 定 日 期：** 2025年05月29日

**学校（盖章）：**

江苏生活高级技工学校

 计算机应用与维修 专业实施性人才培养方案

**一、专业及代码**

专业类别：信息类（代码：03）

专业名称：计算机应用与维修（专业代码：0303）

**二、入学要求与基本学制**

入学要求：初中毕业生或具有同等学力者

基本学制：3年

**三、培养目标**

本专业落实立德树人根本任务，注重学生德智体美劳全面发展，培养具有良好的职业品质和劳动素养，掌握跨入信息技术行业所必需的基础知识与通用技能，以及本专业对应职业岗位所必备的知识与技能，能胜任计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、数字媒体应用和信息处理等操作或产品销售等一线工作，具备职业适应能力和可持续发展能力的高素质劳动者和复合型技术技能人才。

**四、职业面向**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主要职业****（代码）** | **职业资格或职业技能等级要求** | **继续学习专业** |
| 计算机维修工（4-12-02-01）计算机及外部设备装配调试员（6-25-03-00）计算机程序设计员（4-04-05-01）信息管理工程技术人员（2-02-30-08）剪辑师（2-09-03-06）计算机网络工程技术人员（2-02-10-04） | 计算机及外部设备装配调试员（中级）计算机维修工（中级）信息通信网络终端维修员（中级）计算机程序设计员（中级）计算机软件测试员（中级）Web前端开发（初级）WPS办公应用（初级） | 高职：计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术等 | 本科：计算机应用工程、网络工程技术、数字媒体技术等 |
|

**五、培养规格**

**（一）综合素质**

1.贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，树立正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感，砥砺强国之志、实践报国之行。

2.具有社会责任感，履行公民义务，行使公民权利，维护社会公平正义。具有较强的法治意识和良好的道德品质，遵法守纪、履行公民道德规范和技工学校学生行为规范。

3.具有扎实的文化基础知识和较强的学习能力，热爱计算机和网络技术相关行业，具有计算思维意识，能更好地解决实际工作中面临的问题；具有发展技术、服务家国的情怀，为专业发展和终身发展奠定坚实的基础。

4.具有理性思维品质，崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为。

5.具有良好的心理素质和健全的人格，理解生命意义和人生价值，掌握基本运动知识和运动技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式，具有健康的体魄。

6.具有一定的审美意识和人文素养，了解古今中外人文领域基本知识和文化成果，能够通过1～2项艺术爱好，展现艺术表达和创意表现的兴趣和意识。

7.具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有良好职业道德、职业行为，形成通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行为，在劳动中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。

8.具有正确职业理想、科学职业观念和一定的职业生涯规划能力，能够适应社会发展和职业岗位变化。

9.具有良好的社会参与意识和人际交往能力、团队协作精神。热心公益、志愿服务，具有奉献精神。

10.具备质量意识、环保意识、安全意识、创新思维。

**（二）职业能力**

1.行业通用能力

（1）了解信息技术行业现状、未来发展趋势，以及相关政策和法规，熟悉计算机、通信和其他电子设备制造业以及软件和信息技术服务业等行业中典型职业岗位的工作任务、工作流程和岗位职责，知道信息技术行业新技术、新设备和新工艺，及其对信息产业中职业发展的需求及影响。

（2）熟知计算机系统的组成部分，了解计算机的运行和工作原理，熟悉计算机常见软硬件故障；熟知网络体系结构，掌握局域网和广域网常用技术，掌握交换机和路由器的配置，熟悉主流的信息安全技术。

（3）熟知一门计算机程序设计语言的基本语法，掌握基本的数据结构及应用计算机解决问题的方法，学会简单的程序设计方法；了解人工智能、大数据、物联网等新一代信息技术在生产生活实际中的应用。

（4）会维护计算机软硬件，能处理计算机常见软硬件故障；能规划设计中小型局域网，会配置交换机和路由器，具有信息安全意识，能利用信息安全技术帮助组织保护信息资产，防止信息泄露、损坏或丢失；能运用程序设计方法进行简单的程序设计。

（5）爱岗敬业，吃苦耐劳，能适应各种岗位工作环境，养成规范操作和严谨细致的职业习惯，具有强烈的责任意识与进取精神。

2.专业核心能力

（1）具备熟练操作计算机和应用办公软件的能力。能熟练处理长文档排版和图文混排等复杂操作；能够在Excel中进行数据统计分析等复杂的表格处理；具有快速制作汇报型演示文稿并合理设置动画效果的能力。

（2）具备扎实的面向对象编程基础，熟悉面向对象语言及其开发环境，能够熟练安装配置并调试运行程序；掌握数据操作、流程控制及类与对象的核心概念，具备初步的桌面应用开发、包括界面设计、数据存取、事件响应和异常处理能力；能够针对需求独立设计、编写并调试出功能完备的桌面应用程序。

（3）具有多媒体素材处理能力，能收集、整理和编辑多媒体素材；具有简单多媒体作品设计能力，了解多媒体设计原则，掌握基本的色彩搭配、排版布局等技能；具有多媒体制作技能，能够进行基本的多媒体作品制作。

（4）掌握域名和站点的基本原理，熟悉网站设计基本知识、设计原则和制作流程，能根据需求进行网站UI原型的设计，能使用HTML进行页面框架布局，能使用CSS美化页面样式，能使用DIV和CSS方式设计布局合理、结构清晰、界面美观的网站，能使用JavaScript在网页中加入简单的交互功能。

3.职业特定能力

（1）掌握计算机设备、网络设备和智能办公设备的基本功能、工作原理、部署方案；能完成计算机系统、智能设备软硬件日常维护安装、部署、调试；熟悉网络安全技术，能识别和应对网络威胁，具备网络检测与诊断、常见故障排除、网络性能调优等能力。

（2）掌握计算机程序设计的方法，能依据问题需求设计、编写、调试计算机程序；熟悉常用数据库管理系统的使用，具备简单的数据库访问能力；掌握数据分析工作流程，能进行简单的数据可视化分析。

（3）具有良好的审美素养和构图能力，能进行用户界面设计和制作，能进行交互原型设计与制作；具有图片、视频拍摄制作的能力，能运用摄影摄像设备完成拍摄，能完成广告、短视频、网页美工等项目实践；掌握与客户沟通技巧，能正确把握用户意图；能进行多媒体信息组织和编辑，具备作品制作和发布的能力。

4.跨行业职业能力

（1）具有适应岗位变化的能力，能根据职业技能等级证书制度，取得跨岗位职业技能等级证书。

（2）具有创新创业能力。

（3）具有一线生产管理能力。

**六、课程设置及教学要求**

**（一）课程结构**



**（二）主要课程教学要求**

1.公共基础课程教学要求

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程名称** | **教学内容及要求** | **参考学时** |
| 思想政治 | 执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过36学时的任意选修内容（拓展模块），相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定 | 164 |
| 语文 | 执行教育部颁布的《中等职业学校语文课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）54学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准，在部颁教材中选择确定 | 188 |
| 历史 | 执行教育部颁布的《中等职业学校历史课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过18学时的任意选修内容（拓展模块），相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定 | 68 |
| 数学 | 执行教育部颁布的《中等职业学校数学课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定 | 188 |
| 英语 | 执行教育部颁布的《中等职业学校英语课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定 | 188 |
| 信息技术 | 执行教育部颁布的《中等职业学校信息技术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。具体教学内容应结合专业情况、学生发展需要，依据课程标准选择确定 | 136 |
| 体育与健康 | 执行教育部颁布的《中等职业学校体育与健康课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修和任意选修教学内容，由学校结合教学实际、学生发展需求，在课程标准的拓展模块中选择确定 | 164 |
| 艺术 | 执行教育部颁布的《中等职业学校艺术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况，增加一定学时的任意选修内容（拓展模块），其教学内容可结合学校特色、专业特点、教师特长、学生需求、地方资源等，依据课程标准选择确定 | 24 |
| 劳动教育 | 执行中共中央 国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》相关要求，劳动教育以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时 | 18 |

2.主要专业（技能）课程教学要求

（1）专业类平台课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程名称****（参考学时）** | **主要教学内容** | **能力要求** |
| 计算机组成与维护（64学时） | （1）认识计算机系统；（2）计算机电子技术基础；（3）计算机电路；（4）常见计算机硬件组装；（5）计算机系统安装；（6）计算机维护 | （1）了解计算机的发展历程，理解计算机的工作过程，掌握计算机系统原理和构成；（2）掌握计算机CPU、存储器、总线、输入输出设备等各部件的工作原理，能对各组成部件进行辨析；（3）理解电路中电源、电位、电压等基本物理量,掌握基本物理量的单位、数值表示意义及在电路计算中的应用；（4）理解计算机中二极管、三极管、电阻、电容、电感等常用电子元器件功能作用，能对各器件进行辨析；（5）掌握电路中通路、开路、短路等不同工作状态，能应用欧姆定律分析简单直流电路；（6）了解交流电路的一般构成，理解交流电路的基本特征，能区分交直流电路；（7）理解与、或、非等基本逻辑概念，认识基本逻辑门电路及其构成的数字电路；（8）了解芯片技术和集成模块，了解计算机分类及其多种形式，认知其电路组成、特征与功能，能运用工具进行电路检测和分析；（9）了解主板、硬盘、内存条、显卡、CPU、电源、显示器、键盘和鼠标等计算机组成部件，掌握计算机各组成部件的分类、性能指标、选购和安装方法，能独立完成计算机硬件组装；（10）掌握计算机操作系统、驱动程序、应用软件的安装，能进行系统优化、CMOS设置等操作；（11）掌握计算机软硬件故障检查步骤、处理原则、检测方法，对计算机无法启动、死机、蓝屏和无故重启等简单故障进行修复；（12）掌握焊接工具的使用，并能利用焊接工具及辅助设备对电路板元器件进行拆卸、焊接和简单维修；（13）能进行计算机的软件更新、系统备份、病毒查杀、优化加速等日常维护 |
| 网络技术与配置（64学时） | （1）网络基础知识；（2）网络布线工程；（3）局域网的路由交换配置；（4）广域网的路由交换配置；（5）服务器基础技术；（6）因特网接入与运维 | （1）了解并能描述出计算机网络的定义、发展历程和分类；（2）了解数据通信的基本概念和基本原理，熟悉数字通信和模拟通信的通信方式及各自的优缺点；（3）掌握OSI参考模型和TCP/IP模型，能描述数据封装、各层次的数据格式、功能和特点等；（4）了解结构化布线系统，掌握综合布线技术，能进行线缆的制作；（5）熟悉各子系统的施工流程，能按照布线设计图施工；（6）熟悉局域网中常用设备和介质的功能特点，掌握IP地址的格式、分类和子网划分的方法，能规划设计中小型局域网；（7）掌握利用模拟器进行网络拓扑的搭建，能在模拟器中对交换机进行端口配置、VLAN配置、远程登录配置等基本操作；（8）了解广域网中常见的设备和介质，能描述点到点广域网技术、分组交换广域网技术等的特点；（9）掌握利用模拟器进行网络拓扑的搭建，能在模拟器中对路由器进行静态路由配置、RIP配置、OSPF配置等基本操作；（10）熟悉Windows Server不同版本的特点和应用场合，能进行Windows Server的安装；（11）熟悉Windows操作系统的基础操作和管理，能配置域控制器和用户账户等；（12）掌握FTTH和GPON技术的原理和应用，能完成家用网络等局域网的外网接入；（13）了解信息安全基本概念，能描述信息安全的风险与威胁，能分辨和描述身份认证、访问控制、网络攻防、防火墙和入侵检测等信息安全和网络安全技术 |
| C语言程序设计（72学时） | （1）认识计算机程序设计；（2）数据类型、运算符与表达式；（3）基本语句与顺序结构程序设计；（4）用选择语句解决条件执行问题；（5）用循环语句解决重复执行问题；（6）用数组处理批量数据；（7）用函数实现模块化程序设计；（8）用文件存取数据 | （1）了解C语言的产生、发展和特点，掌握C语言程序的结构、C语言开发环境的安装和使用，以及C语言程序的上机步骤和编程规范；（2）掌握算法的表示方法，能看懂并绘制简单流程图；（3）掌握数据类型、标识符、常量、变量、运算符和表达式的基本用法；（4）掌握基本语句的使用，能正确运用输入输出函数，能简单分析和设计程序；（5）掌握if条件语句、switch分支语句的基本语法结构，能运用if条件语句实现单一条件和复合条件的判断和处理，能运用switch分支语句实现多分支的判断和处理，能运用嵌套的if结构实现多重条件的判断和处理；（6）掌握for、while和do-while循环语句的基本语法结构，能灵活运用各种类型的循环结构来处理数列求和、图形输出、穷举等一般问题；（7）掌握continue和break语句的用法和区别，并能在循环控制中正确应用；（8）掌握循环嵌套的使用方法，能利用循环嵌套输出特定图形、穷举解决相关问题，并能对循环进行简单优化；（9）掌握一维数组、二维数组和字符数组的定义、初始化和引用，能运用数组知识解决非标准矩阵的赋值与输出，能运用字符数组解决简单字符串处理问题；（10）能运用数组知识解决基本的排序（冒泡、选择、插入）、查找（顺序、二分）问题；（11）掌握函数定义的一般形式、函数参数和函数的值，以及局部变量、全局变量和变量的存储类别，理解函数的嵌套调用和递归调用方法，能自定义函数，能实现简单的嵌套调用或递归调用，以及利用函数实现模块化程序设计；（12）掌握文件读和写，能够使用C标准库中的fopen、fclose、fread、fwrite、fprintf、fscanf、fgets等文件操作函数进行文件的读写操作 |
| 新一代信息技术（72学时） | （1）人工智能技术；（2）大数据技术；（3）云计算技术；（4）物联网技术；（5）下一代通信网络技术；（6）虚拟现实技术；（7）区块链技术 | （1）熟悉新一代信息技术的基本概念，能理解新一代信息技术的主要特征；（2）能描述目前主流人工智能涉及的核心技术和算法，并能使用人工智能相关应用解决实际问题；（3）知晓大数据在不同领域应用案例及其未来发展前景，能描述大数据采集、大数据预处理、存储与管理等大数据处理与分析所涉及的相关平台和技术，了解数据的可视化基本概念，能使用可视化工具进行数据呈现和分析；（4）理解云计算的基本概念，熟知云计算的基本组成部分，能描述云计算的应用案例，了解云服务的概念，能描述常见的云服务类型，了解云服务的搭建和管理方法，能进行简单的维护，知晓云存储的备份和恢复方法，能进行简单的数据备份和恢复；（5）认识物联网技术的应用场景，了解物联网的技术组成，知晓物联网的体系架构，了解物联网在智能家居、智能安防等领域的应用场景，能描述物联网在医疗、交通等领域的应用案例，能根据实际需求，设计简单的物联网应用方案，能对物联网的应用方案进行简单的评估；（6）理解通信网络技术基本概念，能描述1G到5G通信网络中所使用的关键技术和所提供的通信服务，以及下一代通信网络技术发展方向及其潜在技术和应用领域；（7）知晓虚拟现实技术的基本概念和主要特征，能简要描述实现虚拟现实的关键技术和虚拟现实在不同领域中的应用；（8）能理解区块链的概念，能描述区块链的工作原理及其关键技术，知晓区块链技术在金融服务、供应链、医疗健康等领域的应用，熟悉常见的区块链平台及其特点，了解智能合约的概念与特点，并能结合具体案例，了解智能合约的使用流程，了解区块链中的主要安全问题，能描述区块链应用数据隐私保护的主要技术手段 |

（2）专业核心课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程名称****（参考学时）** | **主要教学内容** | **能力要求** |
| 办公软件高级应用（108学时） | （1）Word基本操作；（2）Word进阶运用；（3）Word高级综合应用；（4）Excel数据处理；（5）Excel进阶数据分析；（6）Excel综合应用；（7）演示文稿操作；（8）演示文稿综合应用 | （1）熟练掌握文字编辑技巧，能够快速录入汉字，处理长文档排版和图文混排等复杂排版操作；（2）会不同格式的各类公文、报告等文档的制作和打印；（3）能应用修订和审阅功能，实现修订、显示修订、保护修订、接收或拒绝修订；（4）熟练掌握拆分窗口、冻结、新建、重排操作，能使用数据分列功能快速整理数据；（5）掌握函数及嵌套，能使用常用函数的组合和函数的嵌套进行数据处理；（6）掌握表格数据的排序、筛选、分类汇总、数据透视等操作方法，能对大量的数据进行管理分析；（7）掌握数据图表的创建并能制作动态图表，能通过设置表格或图表样式制作精美的报表和图表；（8）掌握演示文稿母版编辑，能够设计和制作母版及版式；（9）能快速制作图文并茂的演示文稿，并能在文稿中设置动画、超级链接、自动循环播放、插入各类文件；（10）能统一文稿风格，熟悉主题颜色，修改配色方案，对演示文稿进行美化；（11）掌握演示文稿美化的方法，能将结合、组合、拆分、相交、减除的编辑逻辑熟练应用到演示文稿创意制作中；（12）掌握不同终端、应用系统中云文档的创建方法，能够使用云协作实现文档上传、团队协同办公 |
| 面向对象程序设计（72学时） | （1）认识面向对象程序设计；（2）面向对象基础程序设计；（3）使用类和对象编程；（4）异常处理；（5）案例分析与实践 | （1）了解面向对象程序设计语言的类型、特点及面向对象程序的开发步骤，能安装、配置开发环境，能调试、运行应用程序；（2）掌握数据类型、变量、运算符及表达式的基本用法，能正确使用变量及表达式；（3）理解三种流程控制结构的作用，掌握流程控制语句的用法，掌握数组和集合的使用方法，能使用集成开发环境编写、调试运行程序；（4）理解类与对象的概念，掌握类与对象的定义，掌握方法的定义与参数的值传递形式，能在程序中正确定义、使用类与对象；（5）理解窗体类，熟悉桌面程序的代码结构、程序流程；（6）熟悉窗体的属性、常用控件的属性，能向窗体添加控件，会设置窗体和控件的属性；（7）理解控件事件处理机制，能编写简单的事件处理程序；（8）理解数据库、表的概念，了解简单的select查询语句，会通过控件读取数据库基本表中的数据；（9）理解异常的概念，了解异常类的层次结构，明白常见异常的处理方法；（10）掌握面向对象程序设计方法及流程，能依据问题需求设计、编写、调试运行桌面程序 |
| 多媒体技术与应用（72学时） | （1）多媒体技术认知；（2）图像处理与编辑；（3）动画设计与制作；（4）音频处理与编辑；（5）视频制作与编辑；（6）多媒体项目实践 | （1）了解多媒体概念，理解多媒体及相关术语，能够区分什么是多媒体；（2）了解多媒体技术在各个领域的应用和发展，能分析和探讨人工智能、云计算、5G、物联网、区块链等技术在多媒体领域的影响；（3）能使用图像编辑软件进行图片的裁剪、调整、修复和合成等操作，掌握基本的图像处理技巧；（4）了解动画的基础原理和制作方法，了解动画在游戏、影视等领域的应用，能使用动画软件完成动画作品，如用引导层动画完成中秋节贺卡制作；（5）了解音频格式和压缩算法，掌握音频编辑软件的使用方法，能够完成音频的录制、剪辑、混音和特效处理等；（6）掌握视频编辑软件的基本操作，能进行视频剪辑、转场效果添加、特效添加和字幕制作等技术；（7）熟悉视频剪辑与制作的流程，能根据用户需求制作短视频；（8）能自选主题进行多媒体作品制作，能通过图像处理、音视频编辑、动画制作或互动程序设计等完成多媒体项目实践 |
| 网站设计与制作（72学时） | （1）网站设计原则与制作流程；（2）网页UI原型设计；（3）网页框架布局制作；（4）网页样式美化；（5）DIV和CSS布局方法应用；（6）网站综合案例 | （1）掌握域名和站点的基本原理，熟悉网站设计的基础知识、设计原则和制作流程，掌握网页制作工具的使用；（2）掌握网页用户界面（UI）的设计方法，能使用原型设计工具进行组件布局、UI配色以及基本交互功能的设计；（3）熟悉HTML基本概念和结构，掌握文字、段落、图像、超链接、列表、表单等常用标签和控件的使用，能完成网页结构布局；（4）熟悉CSS样式代码编写规则，能通过行内式、内嵌式、链入式等方法在HTML文档引入CSS样式表，了解CSS的层叠性、继承性和优先级；（5）掌握CSS选择器的原理和分类，能使用CSS基本选择器（标签、ID、类等）和高级选择器（后代、交集、并集、伪类、属性等）进行页面元素的美化；（6）掌握CSS盒子模型的原理和用法，熟悉盒子模型的相关属性，掌握行内元素和块级元素的区别和转换，了解元素的浮动和定位；（7）熟悉DIV和CSS布局方法的原理和优点，了解布局理念和常见布局，能使用DIV和CSS制作出表现和内容相分离、结构清晰、界面美观的网页；（8）了解JavaScript的基本语法，掌握DOM、BOM和事件处理的用法，能使用JavaScript编写简单的交互功能；（9）熟悉网站的整体设计流程，能完成案例网站的分析策划、UI原型制作、页面布局、样式美化和简单交互功能等制作过程 |

（3）专业拓展课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程名称****（参考学时）** | **主要教学内容** | **能力要求** |
| 图形图像处理（216学时） | （1） 图形图像处理基础知识；（2）图像的选取与移动；（3）图层的使用；（4）图像的绘制与编辑；（5）图像修复；（6）图像色彩调整；（7）路径的使用；（8）通道和蒙版的使用；（9）滤镜的应用；（10）图形图像综合设计 | （1）知晓像素、色彩模式和分辨率等基本概念，了解图形图像的文件类型，能识别图形图像的文件格式；（2）了解Photoshop软件操作界面，能创建图像、保存图像和打开图像；（3）掌握图层的新建、移动、复制、删除等操作方法，能快速编辑图层样式；（4）掌握创建、编辑选区与填充选区技巧，能绘制、编辑与修饰图像； （5）掌握各种修复工具的常规用途，能使用修复工具对照片进行修复及加工；（6）了解调色技巧，能依据创作需要对图像科学、合理地进行色彩、色相及饱和度调整；（7）了解Photoshop软件路径的基本知识,知晓矢量图、路径与锚点的关系，能进行矢量对象的编辑操作；（8）掌握蒙版和 Alpha 通道编辑技巧，能进行图层蒙版、矢量蒙版和剪贴蒙版的编辑；（9）知晓滤镜库中的效果滤镜的分类与作用，掌握自适应广角、镜头校正、液化、消失点等滤镜的使用，能进行风格画滤镜组、模糊滤镜组、扭曲滤镜组、锐化滤镜组、视频滤镜组、杂色滤镜组的应用；（10）熟练掌握Photoshop软件的使用方法，能使用软件进行综合项目的设计 |
| 矢量软件应用（48学时） | （1）常用矢量软件介绍；（2）VI设计； （3）包装设计；（4）插画设计；（5）广告设计 | （1）了解矢量软件与视觉艺术设计的关系，理解基本的概念，能说出矢量绘图的特点；（2）掌握矢量软件的钢笔、渐变等工具及菜单命令的使用方法，能完成基本绘图、填色等操作；（3）掌握常见的文字、图形特效等设计技巧，能运用矢量软件进行VI设计、字体设计等案例设计制作； （4）掌握常见的变形、三维特效等设计技巧，能运用矢量软件进行包装盒、手提袋等包装设计案例制作；（5）掌握常见的路径查找器、剪切蒙版等设计技巧，能运用矢量软件进行书籍、商业宣传等插画设计案例制作；（6）理解混合工具、图层以及各种效果的特点，能运用矢量软件进行广告设计相关的效果图设计、制作与表现及后期输出 |
| 影视策划与剪辑（64学时） | （1）摄影基础；（2）镜头语言；（3）构图；（4）光线；（5）色彩；（6）声音；（7）蒙太奇；（8）非线性编辑软件使用 | （1）掌握摄像机基本操作，能根据策划拍摄完整作品；（2）掌握视听语言知识，能拍摄丰富的影视素材；（3）掌握数字音视频技术和影视拍摄艺术知识，能按策划要求完成影视素材的准备工作；（4）掌握不同类型蒙太奇的叙事和表意功能，能根据策划内容选择蒙太奇；（5）掌握Premiere等非线性编辑软件的基本操作和使用技巧，能按策划内容完成影视作品的剪辑 |
| 影视特效制作（108学时） | （1）基础面板介绍；（2）创建和管理项目；（3）基础图层动画；（4）文本动画；（5）蒙版动画；（6）渲染与输出；（7）综合设计案例制作 | （1）熟悉After effect等后期合成特效软件的基本界面，能设置首选项；（2）掌握素材的导入，能组织和管理素材；（3）掌握图层基本操作，能创建关键帧动画；（4）掌握创建与编辑文本基本操作，能制作文本动画；（5）掌握创建与设置蒙版，能创建蒙版动画，并制作跟踪遮罩效果；（6）掌握渲染与输出的预置，能输出标准视频或合成项目中的某一帧或flash格式文件；（7）掌握基本的合成特效制作方法，能完成项目化的视频特效制作 |
| 室内设计（72） | （1）AutoCAD绘图软件安装与使用操作基本方法（2）AutoCAD绘图基本指令与菜单操作练习（3）房屋及室内装饰品图绘制一般步骤与方法技巧 | （1）熟悉绘图软件的功能与应用（2）独立操作计算机软件绘图技能（3）能独立进行室内装饰品图的绘制（4）达到计算机绘图等级考试相关技能要求 |

**七、教学安排**

**（一）教学时间安排**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学期** | **学期周数** | **教学周数** | **考试****周数** | **机动****周数** |
| **周数** | **其中：综合实践教学及教育活动周数** |
| 一 | 20 | 18 | 2（军训、入学教育） | 1 | 1 |
| 二 | 20 | 18 |  | 1 | 1 |
| 三 | 20 | 18 |  | 1 | 1 |
| 四 | 20 | 18 |  | 1 | 1 |
| 五 | 20 | 18 | 6(技能综合实训) | 1 | 1 |
| 六 | 20 | 20 | 1（实习教育）、18（顶岗实习）、1（毕业教育） | / | / |
| 总计 | 120 | 110 | 28 | 5 | 5 |

**（二）教学进程安排**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程名称** | **学时** | **教学周数与学时** | **考核****形式** | **课时比例** |
| **总学时** | **理论** | **实训**（验） | **第一学年** | **第二学年** | **第三学年** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **考试** | **考查** |
| **18周** | **18周** | **18周** | **18周** | **18周** | **20周** |
| **公共基础课程** | 公共基础必修课程 | 思想政治 | 164 | 164 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | √ | **38.9%** |
| 语文 | 188 | 188 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |  | √ |  |
| 历史 | 68 | 68 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | √ |
| 数学 | 188 | 188 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |  | √ |  |
| 英语 | 188 | 188 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |  | √ |  |
| 信息技术 | 136 |  | 136 | 4 | 4 |  |  |  |  | √ |  |
| 体育与健康 | 164 | 164 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | √ |
| 艺术 | 24 | 24 |  |  |  |  |  | 2 |  |  | √ |
| 公共基础限选课程 | 中华优秀传统文化、职业素养等 | 164 | 164 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | √ |
| **小计** | **1284** | **1148** | **136** | **18** | **18** | **12** | **12** | **20** |  |  |  |
| **专业（技能）课程** | 专业类平台课程 | 计算机组成与维护 | 64 |  | 64 | 4 |  |  |  |  |  | √ |  | **57.5%** |
| 网络技术与配置 | 64 |  | 64 | 4 |  |  |  |  |  | √ |  |
| C语言程序设计 | 72 |  | 72 |  |  | 4 |  |  |  |  | √ |
| 新一代信息技术 | 72 |  | 72 |  |  | 4 |  |  |  |  | √ |
| 专业核心课程 | 办公软件高级应用 | 108 |  | 108 |  | 6 |  |  |  |  | √ |  |
| 面向对象程序设计 | 72 |  | 72 |  |  |  | 4 |  |  |  | √ |
| 多媒体技术与应用 | 72 |  | 72 |  |  |  | 4 |  |  |  | √ |
| 网站设计与制作 | 72 |  | 72 |  |  |  | 4 |  |  | √ |  |
| 专业扩展课程 | 图形图像处理 | 216 |  | 216 |  |  | 6 | 6 |  |  | √ |  |
| 影视策划与剪辑 | 64 |  | 64 | 4 |  |  |  |  |  |  | √ |
| 影视特技制作 | 108 |  | 108 |  | 6 |  |  |  |  | √ |  |
| 室内设计 | 72 |  | 72 |  |  | 4 |  |  |  | √ |  |
| 矢量软件应用 | 48 |  | 48 |  |  |  |  | 4 |  | √ |  |
| 综合专业理论 | 72 | 72 |  |  |  |  |  | 6 |  | √ |  |
| **技能综合实训** | 180 |  | 180 |  |  |  |  | 6周 |  |  | √ |
| 岗位实习 | 540 |  | 540 |  |  |  |  |  | 18周 |  | √ |
| **小计** | **1896** | **72** | **1824** | **12** | **12** | **18** | **18** | **10** |  |  |  |
| **其他教育活动** | **1** | **军训** | **30** |  | **30** | 1周 |  |  |  |  |  |  | √ | **3.6%** |
| **2** | **入学教育** | **30** |  | **30** | 1周 |  |  |  |  |  |  | √ |
| **3** | **实习教育** | **30** |  | **30** |  |  |  |  |  | 1周 |  | √ |
| **4** | **毕业教育** | **30** |  | **30** |  |  |  |  |  | 1周 |  | √ |
| **小计** | **120** |  | **120** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** | **3300** | **1220** | **2080** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** |  |  |  |

注： 根据学校统一安排，每周五下午为综合素养课，由学校教务、学生处以及系部之间协调，统一制定综合素养教学方案。

**八、实施保障**

**（一）师资条件**

1.师德师风

热爱技工院校教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。在教育教学岗位上，以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，因材施教、以爱育爱，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人，展示出默默奉献的职业精神，争做“四有”好老师。

2.专业能力

（1）专业带头人原则上应具备副高及以上职称和计算机类专业高级以上职业技能等级证书，拥有信息技术行业的专业视野和实践经验，具有计算机类专业前沿知识和先进教育理念，教学水平高、专业研究能力强、教学管理能力强，在本区域或本专业领域具有一定的专业影响力。能广泛联系行业企业，较好地把握计算机应用专业、行业发展趋势，了解行业企业对计算机应用专业人才的需求实际，潜心课程教学改革，带领教学团队制订高水平的“实施性人才培养方案”，具有组织开展学校专业建设、课程建设、教科研工作的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（2）公共基础课程学科带头人和专业（技能）课程负责人应在本专业的课程教学、教育科研、课程开发等方面起到引领作用。要关注学科（课程）改革和发展状况，熟悉本学科（课程）的课程标准、教学任务、主要教学内容及要求。具有较强的课程研究能力和实施能力，能够组织开展具有一定规模的示范性、观摩性等教研活动，能够组织专业团队积极推进课堂教学改革与创新，提升课程建设水平，建设新型教学场景，优化课堂生态，深化信息技术应用，打造优质课堂。

（3）专任教师应具有中等职业学校教师资格证书和与任教学科相符的专业背景，熟悉教育教学规律，对任教课程有较为全面的理解和教学胜任能力，具备较强的学情分析、教学目标设定、教学设计、教案撰写、教学策略选择、教学实施和评价能力，能运用信息化教学手段，合理使用信息化资源，注重教学反思，关注教学目标达成，持续改进教学效果；能积极开展课程教学改革和实施，具备一定的课程开发能力。专任专业教师还应具有计算机类高级以上职业技能等级证书或职业资格证书，近5年累计不少于6个月的企业实践经历，充分了解信息技术行业发展动态，能够开展理实一体教学活动及实践技能示范教学，参加产学研项目研究及教学竞赛、技能竞赛等活动，能开发具有计算机应用专业特色的校本教材。

（4）“双师型”教师应取得国家或省相关规定的职业资格或非教师系列的专业技术职称，如系统集成项目管理工程师、计算机程序设计员等非教师系列中级专业技术职称或与本专业有关的中、高级职业技能等级证书或职业资格证书。兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书。

3.团队建设

专任专业教师与在籍学生的师生比，本科学历、研究生学历、高级职称的比例，专任专业教师高级以上职业技能等级证书或非教师系列专业技术中级以上职称的比例，兼职教师的比例及相关要求，应符合国家、省关于中等职业学校设置和专业建设的相关标准要求和具体规定。专任专业教师中应具有来自计算机应用技术、数字媒体技术、计算机网络技术等不同专业背景的专业水平高的专任专业教师，建设符合项目式、模块化教学需要的课程负责人领衔的、跨学科领域的、专兼结合的教学创新团队，实现知识、技能和实践经验的优质互补和跨界融合，不断优化教师团队能力结构，以团队协作的方式开展教学、提升质量。

**（二）教学设施**

1.专业教室

专业教室应符合国家、省关于技工学校设置和计算机应用与维修专业建设的相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急装置和通道；建有智能化教学支持环境，配备计算机、投影仪、视频展示台、投影屏幕、音响设备等多媒体教学器材，满足信息化教学的必备条件；具有体现信息技术行业特征、专业特点、职业精神的文化布置。

2.实训实习基本条件

（1）校内实训实习基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班35名学生为基准，校内实训室配置如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实训室名称** | **主要设备名称** | **数量****（台/套）** | **规格和技术的特殊要求** |
| 多媒体实训室 | 主流品牌高性能计算机 | 35 | / |
| 局域网连接设备 | 1 | / |
| 耳机、麦克风 | 35 | / |
| 软件（桌面操作系统、常用办公软件、常用应用软件、常用工具软件、防病毒和桌面防火墙软件、虚拟机及相关系统镜像文件） | 适量 | / |
| 高清视频展示台 | 1 | / |
| 多媒体教学触控一体机 | 1 | 75寸 |
| 计算机组成与维护实训室 | 主流品牌高性能计算机（教师用机） | 1 | / |
| 计算机套件（CPU、内存、主板、显卡、硬盘、光驱、显示器、机箱、键盘、鼠标和U盘） | 35 | / |
| 交换机 | 2 | 24口 |
| 家用无线路由器 | 11 | / |
| RJ-45网线 | 60 | / |
| 扫描仪 | 4 | / |
| 打印机或打印一体机 | 4 | / |
| 工具包（尖嘴钳、斜口钳、焊丝、助焊剂、防静电尖头镊子、洗板水、棉签等，带磁性的十字螺丝刀和一字螺丝刀） | 35 | / |
| 软件（桌面操作系统、常用办公软件、常用应用软件、常用工具软件、防病毒和桌面防火墙软件、虚拟机及相关系统镜像文件） | 适量 | / |
| 高清视频展示台 | 1 | / |
| 多媒体教学触控一体机 | 1 | 75寸 |
| 检测维修实训台 | 8 | / |
| 万用表 | 35 | / |
| 焊台 | 35 | / |
| 热风枪 | 35 | / |
| 练习板套件 | 若干套 | / |
| 静电防护套件 | 35 | / |
| 网络综合实训室 | 主流品牌高性能计算机 | 35 | / |
| 每组有3台三层交换机、2台防火墙、1台无线AC、1台无线AP、1个机柜 | 8 | / |
| 软件（桌面操作系统、常用办公软件、常用应用软件、常用工具软件、防病毒和桌面防火墙软件、虚拟机及相关系统镜像文件） | 适量 | / |
| 高清视频展示台 | 1 | / |
| 多媒体教学触控一体机 | 1 | 75寸 |
| 网络分析与检测仪器 | 6 | / |
| 音视频制作实训室 | 专业摄像机 | 7 | / |
| 专业数码相机 | 7 | / |
| 灯光 | 7 | / |
| 主流品牌高性能计算机 | 35 | / |
| 局域网连接设备 | 1 | / |
| 耳机、麦克风 | 35 | / |
| 软件（桌面操作系统、常用办公软件、常用应用软件、常用工具软件、防病毒和桌面防火墙软件、虚拟机及相关系统镜像文件、非线性编辑、音频处理、后期特效合成相关软件及工具） | 适量 | / |
| 高清视频展示台 | 1 | 75寸 |
| 多媒体教学触控一体机 | 1 | / |

（2）校外实训实习基本条件

校外实训实习基地应满足学生岗位实习、专业教师企业实践的需要，按照本专业人才培养方案的要求配备场地和实训实习指导人员，实训设施设备齐全，校企双方共同制订实习方案、组织教学与实习管理。校外实训实习基地的具体要求如下：

①根据本专业人才培养的需要和信息技术行业发展的特点，建立校外实训实习基地，一是以专业认识和参观为主的基地，该基地能反映目前专业发展新技术，并能同时接纳较多学生实习，为新生入学教育及认识实习提供条件；二是以接收学生社会实践和岗位实习为主的基地，该基地能为学生提供真实的专业综合实践训练的工作岗位。校外实训实习基地应有6个以上，且合作协议满3年。实习企业应具备独立法人资格、依法经营3年以上，具有一定的规模，能满足至少35人同时进行计算机设备安装维护、1+X（Web前端开发）、多媒体技术应用等技能实训活动。

②符合《技工学校学生实习管理规定》《技工学校校企合作促进办法》《江苏省技工学校学生实习管理实施细则》等对实习单位的有关要求。实习单位应具有现代化管理理念、先进的管理模式和完善的管理制度，能依法依规保障学生的基本劳动权益，保障学生实习期间的人身安全和健康。实习单位应提供计算机应用专业所涉及的技术规范、操作规程等详细资料，配备必要的图书学习资料及网络资源，为实习生提供必需的住宿、餐饮、活动等生活条件。

③实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师。实习指导教师应从事该专业岗位工作3年以上，思想素质较高、业务素质优良，责任心较强，有一定的专业理论水平，热心于计算机应用与维修专业岗位的技能人才培养，能协同专任专业教师开发具有行业特色、符合教学需求的技能教学项目，组织开展专业教学和职业技能训练，完成学生实习质量评价，共同做好学生实习服务和管理工作。

**（三）教学资源**

1.教材

学校应建立严格的教材选用制度，教材原则上应从国家推荐教材目录和《人力资源社会保障部技工教育规划教材选用目录》中遴选。专业教材要能体现产业发展的新方法、新技术、新工艺、新标准，发挥专业教师、行业专家等作用，规范专业教材遴选程序，禁止不合格的教材进入课堂。根据专业性、基础性、实用性的原则，组织专业教师结合课程特点和教学需要，编写专业课程教材，建设有特色、高质量的校本教材。

2.图书文献资料

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。配备电子信息行业政策法规、职业标准、技术手册、实务案例及专业期刊等图书文献；有规范的计算机应用与维修专业教学计划、课程标准、教学标准、实践教学任务书等完备的教学文件。

3.数字资源

充分利用智慧职教平台有关电子信息类专业国家教学资源库中相关数字化资源。建设并配备与计算机应用与维修专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，做到种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

**九、质量管理**

**（一）编制实施性人才培养方案**

技工学校依据本方案，开展专业调研与分析，结合学校具体实际，编制科学、先进、操作性强的实施性人才培养方案，并滚动修订。具体要求为：

1.落实立德树人根本任务，注重学生正确价值观、必备品格和关键能力的培养，主动对接经济社会发展需求，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，确定本校本专业培养目标、人才培养规格、课程设置和教学内容。

2.注重衔接人才培养。着眼于学习者的专业成长和终身发展，针对“3+3”“3+4”分段培养，职教高考升学，以及中高职衔接其他形式，通过制订中高技衔接人才培养方案，在现代技工教育体系框架内，统筹培养目标、课程内容、评价标准，实现中技与高技专业、中技与职教本科专业，在教学体系上的有机统一。

3.贯彻人社部《技工学校公共基础课程方案》开足开好公共基础必修课程。公共基础限选课程要落实国家、人社部的相关规定，公共基础任意选修课程的课程设置、教学内容、学时（学分）安排，要结合专业特点、学生个性发展需求和学校办学特色，有针对性地开设，并科学合理地选择课程内容。

以下任意选修公共基础课程仅供参考：书法、礼仪、演讲与口才、应用文写作、艺术欣赏、心理健康教育、就业与创业指导等。

4.按照相关要求开足开好专业类平台课程。专业核心课程的教学内容和要求，必须依据本方案以及相应课程标准的要求执行；专业拓展课程可结合学校本专业的专门化方向，选择相应专业方向课程并按相应要求执行，也可以模糊专门化方向，在不同专业方向间交叉组合选择拓展课程，在选择时还可以根据学校教学需要在本方案提供的课程之外增设其他的专业拓展课程，形成学校具有地方特色的校本课程。

以下增设的专业拓展课程仅供参考：办公设备使用与维修、Linux操作系统管理、网络安全技术、JavaScrip程序设计、软件测试、信息服务业务技能、动画设计与制作、三维软件应用、综合布线、信息录入技术等。

5.制订课程实施性教学要求

（1）对于所有课程的教学内容和要求，学校应集中教研力量，依据人社部相关教学文件的要求，研究确定所有课程的实施性教学要求，并填入相应课程教学内容要求表中。对于教学内容和教学要求改动较大的专业课程，以及公共基础任选课程、增设的专业拓展课程，可参照相应课程标准（或教学要求）的体例格式，单独编写相应课程实施性教学要求，并以“××学校××专业××课程实施性教学要求”为标题，作为“专业实施性人才培养方案”的附件。

（2）课程实施性教学要求必须有机融入思想政治教育元素，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，紧密联系专业发展实际和行业发展要求，推进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，合理确定课程教学目标，科学选择教学内容，明确考核要求，着力转变教学方式、优化教学过程，有力支撑专业人才培养目标的实现。

（3）课程实施性教学要求必须能切实指导任课教师把握教学目标、优化教学内容，创新教学设计、规范教案撰写和课堂教学实施，合理运用教材和各类教学资源，提高教学组织实施水平。

6.实施“2.5+0.5”学制安排，学生校内学习5学期，校外岗位实习1学期。三年总学时数为3000～3300，其中，公共基础课程（含军训）学时占比约为40%，专业（技能）课程（含入学教育及认识实习、毕业考核、毕业教育等）学时占比约为60%。课程设置中应设任意选修课程，其学时数占总学时的比例应不少于10%。

7.技工学校应统筹安排公共基础课程、专业（技能）课程，科学安排课程顺序，参考专业指导性人才培养方案中的“教学安排”建议，编制本校本专业教学进程表和课程表，呈现在正文中或作为“专业实施性人才培养方案”的附件。为适应中等职业学校专业课程门数较多、实践时间较长的特点，教学进程表和课程表编制方式应科学合理、灵活机动，保证开足公共基础课程、专业（技能）课程每门课程所需学时和教学内容。

8.在专业指导性人才培养方案的基础上，细化本校本专业的“实施保障”内容，包括专业教师、教学设施、教学资源等在结构、内容、数量、质量上的配置情况；明确“质量管理”举措，包括教学管理机制和管理方式，本专业教育教学改革的推进模式、主要内容和实践举措；说明“毕业考核”的具体要求。

**（二）推进教育教学改革**

1.强化基础条件。持续做好师资队伍、专业教室、实训场地、教学资源等基础建设，统筹提高教学硬件与软件建设水平，为保障人才培养质量创造良好的育人环境。

2.明确教改方向。充分体现以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系的课程改革理念，积极推进现代学徒制人才培养模式，加强德技并修、工学结合，着力培养学生的专业能力、综合素质和职业精神，提高人才培养质量。

3.提升课程建设水平。坚持以工作过程为主线，整合知识和技能，重构课程结构；主动适应产业升级、社会需求，体现新技术、新工艺、新规范，引入典型生产案例，联合行业企业专家，共同开发工作手册、任务工作页和活页讲义等专业课程特色教材，不断丰富课程教学资源。对于推进“1+X”证书制度试点项目，应制订本专业开展教学、组织培训和参加评价的具体方案，作为“专业实施性人才培养方案”的附件。

4.优化课堂生态。推进产教融合、校企合作，建设新型教学场景，将企业车间转变为教室、课堂，推行项目教学、案例教学、场景教学、主题教学；以学习者为中心，突出学生的主体地位，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，促进学生主动学习、释放潜能、全面发展；加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

5.深化信息技术应用。适应“互联网+职业教育”新要求，推进信息技术与教学有机融合，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推广翻转课堂、混合式教学等教学模式，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，推动课堂教学革命。

**（三）严格毕业要求**

根据国家和省的有关规定，落实本专业培养目标和培养规格，细化、明确学生毕业要求，完善学习过程监测、评价与反馈机制，强化实习、实训、毕业综合项目（作品、方案、成果）等实践性教学环节，注重全过程管理与考核评价，结合专业实际组织毕业考核，保证毕业要求的达成度。

本专业学生的毕业要求为：

1.符合《江苏省技工学校学生学籍管理规定》中关于学生毕业的相关规定，思想品德评价和操行评定合格。

2.修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，取得规定学分，本专业累计取得学分不少于170。在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项的同学，按照奖项级别和等级，给予相应的学分奖励。

3.毕业考核成绩达到合格以上。毕业考核方式：（1）综合素质评价，包括思想素质、文化素质、身体素质、劳动素质、艺术素质、社会实践等；（2）学业成绩考核，包括本专业各科目的学业成绩，以及结合本校本专业实际而开设的毕业综合考试；（3）实践考核项目，包括学校综合实践项目考评、岗位实习报告、作品展示等。学生在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项，按照奖项级别和等级，视同其“实践考核项目（学校综合实践项目考评、岗位实习报告、作品展示等）”成绩为合格、良好、优秀。

4.取得人社部门委托社会化认定的中级以上与网络技术专业相关职业技能等级证书1项以上，如：计算机维修工职业技能等级证书（中级）等。

**十、编制说明**

**（一）编制依据**

本方案依据《江苏省技工学校信息类计算机应用与维修专业课程指导方案（试行）》，参考人社部《人力资源社会保障部技工教育规划教材选用目录（2024年）》《技工学校公共基础课程方案》以及思想政治、语文、历史、数学等12门公共基础课程标准，参考《中华人民共和国职业分类大典》（2022年版）、《国家职业资格目录》和国家相关职业标准、职业技能等级标准等编制。

**（二）开发单位及核心成员**

1、本方案制定牵头人与参与人

牵头成员：聂阳 王永

参与成员：季琴 汪与晴 居万春 吉翠花 蒋丽丽 奚正锋 姚静 朱宁

赵小云（企业）

机电信息系计算机教研组

2、系部审批

领导签字：